

14. Mazur D. V. Fynansovoe planyrovanye deyatel'nosti predpryyatyya / D. V. Mazur // Vestnyk Khmel'nytskoho natsyonal'noho unyversyteta. – 2014. – # 6. – Т. 1. – S. 55–59.

15. Berdar M. M. Fynansy predpryyatyy: ucheb.posobyе / M. M. Berdar. – K:Tsentр uchebnoy lyteratury, 2010. – 352 s.

16. Plyuta Yu. S Fynansovoe planyrovanye na predpryyatyy u napravlenyya eho sovershenstvovanyya / Yu. S. Plyuta, Y. A. Batrak, Y. A. Tarasenko // Formyrovanye rynochnykh otnoshenyu. - 2014. - # 7 (158). - S. 56-58.

17. Экономыка, analyz y planyrovanye na predpryyatyy torhovly / pod red. A. N. Solomatyna. — SPb.: Pyter, 2009. – 560 s.

18. Shelud'ko V. M. Stratehichnyy finansovyы menedzhment: pidruchnyk / V. Shelud'ko; Kyviv.nats.un-t. im.T. Shevchenka.–2-he vyd., ster.– K: Znannya, 2013. - 375 s.

19. Onys'ko S. M. Finansypidpryyemstv: pidruchnyk / S. M. Onys'ko, P. M. Marych. – L'viv: Mahnoliya plyus, 2005. – 366 s.

Рецензент: Гончаренко О.М., д.е.н., доцент кафедри фінансового менеджменту та фондового ринку Одеського національного економічного університету

31.10.2016

УДК 378.3

Швед Вадим

К ВОПРОСУ О СТИПЕНДИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СТУДЕНЧЕСТВА УКРАИНЫ

Данная статья рассматривает ключевые аспекты стипендиального обеспечения современного студенчества Украины. Изучается классическое понимание самого термина «стипендия» и анализируется суть стипендиального обеспечения в современной украинской высшей школе. Экономически обосновывается несостоятельность современной модели стипендиального обеспечения.

Рассматривается стандартная классификация видового разнообразия стипендий, а также изучается опыт назначения разных видов стипендий в Украине. Уделяется внимание ключевым составляющим стипендий: финансовой, социальной, морально-мотивационной. Анализируется опыт стипендиального обеспечения студентов вне Украины. Разработана и экономически обоснована общая модель трансформации финансирования обучения студентов за счет средств государственного бюджета, с одновременным изменением механизма начисления и выплаты стипендий. Предложена новая классификация стипендий с уточнением общих условий назначения таких стипендий в Украине.

Ключевые слова: стипендия, реформа стипендиального обеспечения, финансирование стипендий, академическая стипендия, научная стипендия, социальная стипендия, спортивная стипендия.

Швед Вадим

ДО ПИТАННЯ СТИПЕНДІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТСТВА В УКРАЇНІ

Дана стаття покликана розглянути ключові аспекти стипендіального забезпечення сучасного студентства України. Вивчається тлумачення сутності поняття терміну «стипендія», та аналізуються особливості стипендіальної практики в сучасній українській вищій школі. Проводиться економічне обґрунтування неспроможності існування сучасної моделі стипендіального забезпечення в Україні. Розглядається звичайна класифікація стипендій, а також вивчається досвід призначення різних видів стипендій в Україні. Окрема увага приділяється ключовим складовим стипендій: фінансовому, соціально та морально-мотиваційному. Аналізується досвід стипендіального забезпечення поза Україною. Розроблена та економічно обґрунтована загальна модель змін у фінансовому забезпеченні студентів за рахунок коштів державного бюджету, із одночасною зміною механізму нарахування та виплати стипендій. Запропонована нова класифікація стипендій із уточненням загальних вимог щодо призначення таких стипендій в Україні.

Ключові слова: стипендія, реформа стипендіального забезпечення, фінансування стипендій, академічна стипендія, наукова стипендія, соціальна стипендія, спортивна стипендія.

Shved Vadym

THE ISSUE OF PROVIDE FELLOWSHIP STUDENTS IN UKRAINE

This article examines the key aspects of the scholarship provision of modern students of Ukraine. Studied the classical understanding the term of «scholarship» and analyzed the essence of the scholarship provision in modern Ukrainian higher education. Economically justified the failure of the modern model of scholarship support. Considered the standard classification of scholarships, as well as studying the experience of different types of scholarships destination in Ukraine. Attention is paid to the key components of scholarships: financial, social, moral and motivation. Studied the experience of providing scholarship students outside Ukraine. Developed and economically proved possible transformation model student learning of funding from the state budget, with a simultaneous change of scholarships calculation and payment mechanism. Designed the new classification of scholarships, specifying the general conditions of the appointment of such fellowships in Ukraine.

Keywords: scholarship, scholarship reform welfare, funding scholarships, academic scholarships, academic scholarships, social scholarships, athletic scholarships.

Постановка проблеми. В последнее время в Украине все большого размаха набирает дискуссия вокруг инициативы Министерства финансов об упорядочении системы стипендиального обеспечения студентов в контексте. Наиболее часто звучит идея тотального урезания объема финансирования в связи с ограниченными возможностями бюджета, с последующим изменением подхода к начислению стипендий.

Анализ последних исследований и публикаций. К сожалению, в последнее время украинское научное и профессиональное сообщество не уделяло достаточного вниманию

вопросу необходимости реформы стипендиального обеспечения.

Цель статьи. Статья призвана проанализировать ситуацию, которая сложилась с современным стипендиальным обеспечением и, на основе выделенных проблем, сформулировать возможные пути трансформации механизма государственного заказа и стипендиального обеспечения.

Основной материал исследования. Для более полного анализа сложившейся ситуации обратимся к пониманию самого термина стипендии. Толковый словарь объясняет термин «стипендия» как нерегулярную финансовую помощь в виде оплаты стоимости обучения, а иногда и выдачу ежемесячного пособия учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений. То есть, стипендия должна пониматься как нерегулярная помощь. Кроме того, стипендия по своей природе должна мотивировать студентов к обучению, с одной стороны вознаграждая их за успехи, а с другой – позволяя не отвлекаться на бытовые мелочи и не искать возможности заработка, тратя время не на учебу, а на работу.

Что же мы видим в Украине? В Украине стипендия по сути своей является выплатой со стороны государству студенту за то, что он учится. И выплат таких набегает немало, так в 2015 и 2106 году студенты ВУЗов Украины получали ординарные стипендии в сумме от 622 (порядка 25 долларов) до 825 гривен (порядка 33 долларов). А ведь есть еще и, так называемые, повышенные стипендии – порядка 930 гривен (порядка 37 долларов)

Да, необходимо отметить, что не все студенты Украины получают стипендию, а лишь те, кто учится со средним балом выше 4,0. Повышенная стипендия выплачивается только тем, кто учится со средним балом 5,0. Казалось бы, все на первый взгляд справедливо и честно, ведь поощряются только лучшие. Но, будем откровенны, в условиях тотального сокращения контингента, уровень студентов с годами в Украине только падает, и те, кто еще лет 8-10 назад не могли рассчитывать на стипендию, сейчас ее получают. То есть стипендия перестает играть роль дополнительного мотиватора. Ведь зачем прикладывать усилия, если на среднем уровне ты все равно будешь едва ли не лучшим. Понижается уровень студентов, понижается и уровень требования к ним, а отсюда и постепенная деградация общего преподавательского уровня. Лучшие и студенты, и преподаватели

эмигрируют в поисках лучшего знания и умения. Нарастают объемы явления «утечки мозгов». Но это уже тема для другой статьи.

Кроме ординарной академической и повышенной стипендий в Украине существуют еще и именные стипендии: Президента Украины (1356 гривен или 55 доллара), Кабинета министров (1243 гривны или 50 долларов). Критерии получения таких стипендий достаточно сложны и, в принципе, это правильно.

Но будем откровенны, ни ординарная стипендия в сумме 622 гривен, ни именная президентская в сумме 1356 гривен не являются достаточными мотиваторами для студента. В стране, где уровень прожиточного минимума установлен в размере 1450 гривен (58 долларов) (как и сумма минимальной заработной платы), а средняя заработная плата составила в июле 2016 года – 5374 гривны (215 долларов), стипендии не могут служить источником решения бытовых проблем студентов. Зачем старательно учиться, если даже имея зачетку с одними пятерками, студент все равно будет получать только 64 % от минимальной заработной платы. А минимальную заработную плату выплачивают только низшим тарифным разрядам, которые занимают низкоквалифицированные рабочие, для труда которых зачастую не обязательно даже профессионального, не говоря уже о высшем, образования. Что уж говорить про именные академические стипендии, если для их получения претендент должен соответствовать требованиям, которые выдвигаются к профессиональным преподавателям вузов. Для сравнения, среднестатистический сотрудник института, без ученой степени и научного звания, на должности старшего преподавателя имеет оклад в 3555 гривен (142 доллара), и это без доплат за выслугу лет, что в 2,6 раза больше президентской именной стипендии.

Для понимания масштаба, порог бедности ООН для стран Восточной Европы составляет 150 долларов в месяц (доход на уровне 5 долларов в день). То есть, студенчество в Украине априори находится за чертой бедности, не зависимо от того получает студент стипендию или нет.

Таким образом мы можем констатировать, что стипендия в современной Украине не играет достаточной мотивационной роли, не позволяя студенту ни почувствовать себя особенным, ни обеспечить свои бытовые нужды. Поэтому стойкое студенческое большинство

достаточно прохладно относится к сумме получаемой стипендии, ведь с одной стороны – даже разнорабочим в день можно заработать от 200 гривен (студенты автора таким образом обеспечивают свой среднемесячный доход на уровне 3000-3500 гривен (120-140 долларов), что на порядок больше прогнозируемой стипендии, еще и средний бал имеют на уровне 3,8-4,0, сознательно отказываясь при этом от стипендии), а с другой – преподаватели все равно ниже определенного порога оценки не поставят.

В тоже время ни один студент добровольно не откажется от стипендии, ведь если государство хочет дать денег – так почему и не взять. Таким образом, среднестатистический студент четко знает, что в год он может гарантированно рассчитывать почти на 7500 гривен (300 долларов), что конечно же является подспорьем в тяжелой студенческой жизни, а на нормальный уровень жизни или родители помогут обеспечить или сам заработает.

Возвращаясь к определению термина «стипендия», необходимо отметить, что стипендия рассматривается как финансовая помощь, оказываемая в виде оплаты стоимости обучения. Но стипендия по законодательству Украины гарантированно выплачивается за счет бюджетных средств только студентам государственных и коммунальных учебных заведений. А обучение в таких заведениях и так возможно за счет средств государственного заказа. Так, в 2016 году на подготовку кадров высшей школы и повышение квалификации, бюджетом предусмотрены расходы на уровне 21,5 млрд. гривен (порядка 650 млн. долларов). По оценкам аналитического центра CEDOS стипендию в том или ином виде получает 640 тысяч из 810 тысяч студентов, обучающихся за счет средств государственного бюджета (то есть порядка 80 % студентов). Еще 39 тысяч студентов получают социальную стипендию. Путем несложных подсчетов мы можем установить, что в целом на выплату академических стипендий в высшей школе из государственного бюджета выделяется минимум 530 миллионов гривен (порядка 22 миллионов долларов), а также на выплату социальных стипендий (1989 гривен или 80 долларов) – минимум 77,5 миллионов (больше 3 миллионов долларов). По факту же, исходя из данных финансовой отчетности, на выплату социальных стипендий в 2016 году должно было быть минимум потрачено 565 миллионов гривен. Таким образом,

государство тратит на выплату стипендий только через бюджет Министерства науки и образования Украины по самым минимальным оценкам – больше 1,2 млрд. гривен в год, хотя по заявлениям представителей самого министерства, на выплату стипендий идет третья часть всего бюджета высшей школы (всего в бюджете министерства на высшую школу заложено порядка 16 млрд. гривен), то есть порядка 5 млрд. гривен. Цифра более чем внушительная.

Необходимо отметить, что затраты на выплату стипендий должны быть еще больше, ведь в Законе Украины «Про высшее образование» четко прописано, что стипендию должны получить не меньше 2/3, и не больше 3/4 студентов-бюджетников высшей школы. То есть таковых должно быть от 66,7 % до 75 %. Но при этом, размер стипендии должен быть на уровне минимальной заработной платы в стране, что составляет 1450 гривен сейчас, и 1544 гривны с 1 января 2017 года, если исходить из данных проекта государственного бюджета на 2017 год. А учитывая, что минимальная заработная плата будет в 2017 будет поднята минимум дважды до уровня 1700 гривен, то средний размер стипендии в 2017 году составит – 1616,5 гривен. Исходя из данных того же проекта бюджета 2017 года, всего на подготовку кадров высшей школы и повышение квалификации бюджетом предусмотрены расходы на уровне 24,4 млрд. гривен.

При этом выплата социальных стипендий передается из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства социальной политики, что весьма логично, поскольку социальная стипендия по сути своей является не стипендией как таковой, а материальной помощью для поддержания социально незащищенных слоев населения.

Студенты-бюджетники обучаются на счет государства. И по оценкам Счетной палаты Украины, средняя стоимость подготовки одного студента в 2015-2016 учебном году составит 76,6 тысяч гривен (больше 3 тысяч долларов), что в сумме составит бюджет на уровне 12,5 миллиардов гривен (порядка 500 миллионов долларов). Расчеты производятся при допущении, что средний срок подготовки одного студента-аспиранта в ВУЗе III – IV уровня, составляет 5 лет.

Таким образом государство прямо и опосредованно на подготовку студентов тратит порядка 17,5 миллиардов гривен, что составляет в сумме почти 81 % от всего бюджета, заложенного на

текущий год, который составляет около 21,5 миллиарда гривен.

Бюджет высшей школы в 2017 году, находящийся в ведении Министерства образования и науки составит 18,27 миллиардов гривен (а всего 24,34 млрд. гривен, при этом на социальные стипендии через Министерство социальной политики – планируется потратить дополнительно почти 3 млрд. гривен). Учитывая, что стоимость обучения составит порядка 80 тысяч гривен, а количество студентов бюджетников составит порядка 760 тысяч, то на обучение государство потратит минимум 12,2 миллиарда гривен (расчеты произведены методом экстраполяции). Если озвученная выше пропорция затрат на стипендии сохранится, то на данную статью расходов составит 6,09 млрд. гривен.

Если скорректировать данную сумму на объем социальных стипендий, переданных, как уже говорилось выше, в ведение Министерства социальной политики Украины (а это около 565 миллионов гривен в 2016 году, что составляет порядка 10 % от общих затрат на стипендии в Украине), то на академические стипендии будет потрачено порядка 5,5 миллиардов гривен.

Таким образом, государство в 2017 году потратит на получение бесплатного высшего образования и на выплату академических стипендий около 17,7 миллиардов гривен, что составит порядка 77 % от бюджета подготовки кадров высшей школы и повышения квалификации. А если добавить и стоимость социальных стипендий – то больше 20 млрд. гривен. Хотя в проекте бюджета 2017 года затраты на подготовку студентов ВУЗов III – IV уровня с учетом стипендий планируются в размере 15,24 млрд. гривен.

Таким образом, мы можем констатировать, что государство по сути предоставляет своим гражданам гарантированную возможность получить бесплатное высшее образование при соответствии определенным критериям, а при должном усердии еще и по сути заработную плату назначит.

Возвращаясь к социальной стипендии, необходимо еще раз отметить её антистипендиальный характер, поскольку данная выплата по сути своей ни коим образом не является стипендией и не может ее заменять. Социально незащищенные слои населения должны иметь право, при получении бюджетного образования, как на получение академической стипендии, так и соответствующих социальных выплат.

Необходимо отметить, что в Украине существуют еще и научный стипендии, которые по сути своей являются аналогом академической стипендии и выплачиваются аспирантам и докторантам дневной формы обучения в государственных ВУЗах. По методике расчета финансирования, данный вид стипендий включается в состав общих затрат на выплату академических стипендий.

Так же отдельно можно остановиться на спортивных стипендиях. Данный вид стипендий носит сугубо индивидуальный характер и назначается указом Президента Украины для выдающихся спортсменов выступающих в олимпийских видах спорта. Размер данных стипендий колеблется от 4 до 15 тысяч гривен. Выплачиваются такие стипендии ежемесячно сроком от одного года до двух лет. Также спортивные стипендии могут назначаться, в индивидуальном порядке выдающимся спортсменам, и другими органами государственной власти.

Исходя из объективных обстоятельств понятно, что в силу возраста, массово такие стипендии студентам назначаться не могут.

Таким образом, можно сделать вывод, что система стипендиального обеспечения студенчества в Украине носит достаточно двойственный характер, не соответствует сути самого понятия стипендия и не выполняет своих первичных функций.

Для поиска путей исправления ситуации обратимся к мировому опыту стипендиального обеспечения. Так, стипендия в большинстве стран является адресной финансовой помощью студенту, чтобы он мог продолжить свое образование. Стипендии присуждаются на основании множества критериев, которые, как правило отражают ценности и цели учредителя такой стипендии. Стипендия, как правило, не выдается на руки студенту, а адресно перечисляется на счет соответствующего учебного заведения, дабы покрыть затраты на его обучение. Стипендии присуждаются исходя из академических, художественных или спортивных достижений студента при его обучении в конкретном институте. Также, могут выделяться профессиональные стипендии, которые выплачиваются при условии согласия студента построить карьеру в определенной отрасли или в выбравшей его компании.

Существуют такие классические виды стипендий:

– основанные на достижениях. Такие стипендии основываются на академических, художественных, научных, спортивных и других успехах студента. Большинство таких стипендий выплачиваются учебному заведению студента, а не выдаются ему;

– субсидиарные стипендии. Данный вид стипендий выплачивается студенту только в том случае, если совокупный доход его семьи является недостаточным для того, чтобы оплатить образование. Необходимо отметить, что в расчет, как правило, принимается стоимость обучения в самых дешевых учебных заведениях;

– специальные стипендии. Эти стипендии по сути своей близки к субсидиарным стипендиям, но выплачиваются определенному кругу студентов, например: студентам-беженцам, матерям-одиночкам, студентам-аборигенам прочее;

– карьероориентированные стипендии. Такие стипендии назначаются студентам, которые осознанно выбирают обучение социально-значимой профессии или хотят посвятить себя работе в узкоспециализированной научной отрасли;

– стипендии колледжа. Назначаются студентам самими колледжами или отдельными компаниями на основании личностных или академических достижений. Как правило предполагают, что студент-реципиент, после окончания колледжа в течении определенного периода времени будет работать на своего донора, в противном случае студенту придется возратить часть или даже всю стипендию;

– спортивные стипендии. Такие стипендии назначаются студентам с исключительными успехами в спорте. Довольно часто предполагают заведомо халатное отношение непосредственно к учебе в обмен на активное и успешное участие в спортивных состязаниях за команду колледжа;

– фирменные стипендии. Стипендии данного вида являются по сути своей маркетинговыми, когда та или иная компания или бренд выплачивает стипендию конкретному студенту, если любой его успех укладывается в рамки маркетинговой стратегии компании и способствует ее рекламе.

– творческие стипендии. Выплачиваются студентам на основе их творческих достижений. Как правило касаются искусства, журналистики и творчества.

Отдельно можно выделить так называемые стипендии «последнего шанса». Такие стипендии существуют во многих странах и представляют по сути своей безвозмездную финансовую помощь тем студентам, которые исчерпали собственные и привлеченные стипендиальные средства, и им не хватает денег для окончания обучения. Важную роль при назначении таких стипендий играет целеустремленность студента и четкое понимание того, почему именно ему так необходима помощь.

Таким образом, мы видим, что стипендиальное обеспечение в мире играет четко определенную мотивационную роль. Студент понимает, что на его обучение тратятся большие деньги из семейного бюджета, поэтому или соглашайся с тем, что предлагает семья, или достигай большего сам. Так же необходимо отметить, что в большинстве стран мира студент оплачивает из своего кармана и проживание, и учебники и прочее.

В Украине же комнату в общежитие можно снимать если не бесплатно за счет средств ВУЗа, то за очень небольшую сумму. Учебники в библиотеке так же абсолютно бесплатны. То есть, государство несет затраты и по этим статьям расходов, что в итоге только способствует удорожанию стоимости обучения студента и все так же не способствует его мотивации.

Таким образом, необходимо отметить с одной стороны неоправданно высокие затраты Украины на обучение студентов, а с другой – деградацию системы как государственного заказа, так и системы стипендиального обеспечения.

Современная система стипендиального обеспечения Украины родом из СССР. Но тогда и образование было бесплатным, и стипендии выплачивались, но после окончания института необходимо было «отработать» потраченные государством деньги там, где государству будет необходимо. В современной же Украине, только в медицинском образовании есть прецеденты, когда по решению суда выпускник вынужден был возвращать потраченные государством на его обучение деньги, отказавшись работать по распределению необходимый срок. В иных случаях – государство потратило деньги

на подготовку специалиста, а где он работает и кем, государство уже не интересуется.

Путем исправления ситуации которая сложилась, нам видится тотальное реформирование как системы государственного заказа, так и системы стипендиального обеспечения.

Недавно предложенный Министерством образования и науки принцип «Деньги идут за студентом» достаточно прогрессивен и повышает конкурентоспособность среди государственных высших учебных заведений, но он не решает озвученную выше проблему. В качестве радикального, но необходимого, шага предлагается перенять опыт реформы системы оплаты коммунальных услуг. Вместо того, чтобы по сути спонсировать систему высшего образования, государству необходимо отказаться от системы тотального государственного заказа.

Введение, по примеру Израиля, повсеместной платности высшего образования позволит более прозрачно расходовать ресурсы бюджета на образование и науку. Те самые 7 % валового внутреннего продукта, которые декларируются в проекте закона «Про образование». Но тратить эти проценты не на подготовку кадров, в лучшем случае для бизнеса, а на развитие науки и образования. Предлагаемые проектом бюджета на 2017 год 4,93 млрд. гривен на развитие науки выглядят откровенно жалко на фоне 24,34 млрд. гривен выделяемых на подготовку кадров и повышение квалификации. А ведь мы позиционируем себя как научная держава. Тем самым будет повышаться материально-техническая база учебных и научных заведений, расти престижность труда преподавателя и ученого. Также всеобщая платность образования будет способствовать повышению конкурентоспособности высшей школы. Ни для кого ни секрет, что в частных ВУЗах ниже цены на обучение, а значит при конкуренции только по цене – абитуриент выберет такой вуз. В тоже время, если более высокая цена аргументируется лучшей материальной базой, ярким преподавательским составом, множеством возможностей для индивидуальной реализации студента – выбор будет уже не так очевиден.

Сэкономленные средства от выплаты стипендий почти всем студентам-бюджетникам и вообще от оплаты обучения этих студентов, необходимо направить в единый государственный стипендиальный

фонд, средства которого следует расходовать на оплату образования путем перечисления этих средств на счета высшего учебного заведения. Аккумулированные средства следует распределить между выплатами:

- обычных (академических, научных) стипендий. Выплачиваются основываясь на четких критериальных показателях академической и научной успешности студента, путем оплаты стоимости его обучения в данном учебном заведении. Являются простым и иллюстративным стимулом, способствующему обучению и профессиональному росту студента;

- субсидиарных стипендий. Должны представлять собой кумулятивную сумму от выплаты социальной помощи на уровне справедливого прожиточного минимума и обычной стипендии. Механизм назначения может быть схож с механизмом назначения субсидий населению для оплаты жилищно-коммунальных услуг;

- специальных стипендий. Такие стипендии могут назначаться на определенный промежуток времени для категорий студентов, которые из-за объективных обстоятельств временно требуют помощи государства (временно перемещенные лица, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, прочая). Если же действие таких обстоятельств приобретает системный характер (утрата родителей, беженцы, прочая) необходимо или выплачивать субсидиарную стипендию (при выполнении означенных выше требований), или выплачивать иную помощь от государства, поскольку данное лицо перестает быть просто студентом;

- профессиональных стипендий. Выплачиваются на основании индивидуального порядка назначения за счет стейкхолдеров образования каждого конкретного студента;

- стипендий рынка труда. Выплачиваются государством всем студентам (за успехи в обучении или иной сфере деятельности, государство так же выплачивает таким студентам и обычную стипендию), которые получают образование по специальности, в которой государство в данный момент испытывает острый дефицит квалифицированных кадров. Могут предполагать минимальный срок работы на государство после получения диплома;

- спортивных стипендий. Выплачиваются студентам, достигших весомых успехов в

спорте – заняли призовые места на юниорских и кадетских чемпионатах Украины, Европы, мира, других стран. А также за успех на Универсиадах;

– творческих стипендий;

– стипендий учебных заведений. Могут выплачиваться самими учебными заведениями на свое усмотрение в рамках, заработанных или привлеченных от грантодателей или стейкхолдеров средств.

Студенты, которые не могут рассчитывать на получение любого из вышеприведенного вида стипендий, оплачивают образование за свой счет.

Выводы. Приведенный в статье подход позволяет повысить сознательность студента при выборе будущей профессии, повысить мотивацию достижения успехов в учебе, спорте, творчестве прочая. Также же данный механизм позволит избежать коллизии в законодательстве Украины, когда с одной стороны минимум 66 % студентов-бюджетников должны получать стипендию на уровне минимальной заработной платы, а с другой – стипендию получает большее количество студентов, но в значительно меньшем объеме.

Введение всеобщей платности обучения позволит рассчитывать на стипендии и студентам, которые обучаются за свой счет, чего в современной Украине практически не наблюдается. Сейчас излишний протекционизм со стороны государства способствует перекосам в системе высшего образования Украины и снижает качество подготовки будущих специалистов.

Повышенная конкуренция на рынке образовательных услуг должна неминуемо привести к рыночной оптимизации существующей сети высших учебных заведений, когда в ведении и финансировании государства останутся действительно лучшие университеты, а проигравшие будут вынуждены или присоединиться на правах слабого к более сильным, или объединяться в более крупные, или подвергнутся приватизации. Таким образом государство обеспечит сокращение раздутого перечня ВУЗов в Украине (а это процесс идет уже который год и завершения пока не видно), сэкономит средства на содержании учебных заведений, наполнит бюджет за счет приватизации неконкурентоспособных университетов, сформирует основу для качественного прорыва к конкурентоспособным на

мировом рынке университетам и институтам.

Литература

1. Закон Украины «Про вищу освіту» // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1473743533297249> Дата использования 14.06.2016

2. Закон Украины «Про наукову і науково-технічну діяльність» // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/print1472230657611279> Дата использования 25.12.2015

3. Проект Закона Украины «Про освіту» // Электронный ресурс. – Режим доступа: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639 Дата использования 30.03.2016

4. Постановление Кабинета Министров Украины «Деякі питання стипендіального забезпечення» // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/165-2008-%D0%BF> Дата использования 08.10.2015

5. Самохін Ігор. Реформа стипендій. Чого боїться Міністерства? // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://hromadske.ua/posts/reforma-stypendii-choho-boitsia-minosvity> Дата использования 08.07.2016

6. Стадний Єгор, Когут Ірина. Бюджет освіти та науки 2016: що прийняли депутати? // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/biudzhet-osvity-ta-nauky-2016-shcho-pryiniaty-deputaty> Дата использования 26.12.2015

7. Бюджет освіти та науки 2017: що пропонує уряд // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/biudzhet-osvity-ta-nauky-2017-shcho-proponuie-uriad> Дата использования 20.09.2016

8. Скасування стипендій: за чи проти // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.epravda.com.ua/publications/2016/09/1/603979/> Дата использования 01.09.2016

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» // Elektronnyy resurs. – Rezhym dostupa: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556->

18/print1473743533297249 Data yspol'zovanyya 14.06.2016

2. Zakon Ukrainy «Pro naukovu i naukovo-tekhnichnu diyal'nist'» // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/print1472230657611279> Data yspol'zovanyya 25.12.2015

3. Proekt Zakona Ukrainy «Pro osvitu» // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639 Data yspol'zovanyya 30.03.2016

4. Postanovlenye Kabineta Mynystrov Ukrainy «Deyaki pytannya stypendial'noho zabezpechennya» // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/165-2008-%D0%BF> Data yspol'zovanyya 08.10.2015

5. Samokhin Ihor. Reforma stypendiy. Choho boyit'sya Minosvity? // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://hromadske.ua/posts/reforma-stypendii-choho-boitsia-minosvity> Data yspol'zovanyya 08.07.2016

6. Stadnyy Yehor, Kohut Iryna. Byudzhet osvity ta nauky 2016: shcho pryunyaly deputaty? // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/biudzhet-osvity-ta-nauky-2016-shcho-pryinialy-deputaty> Data yspol'zovanyya 26.12.2015

7. Byudzhet osvity ta nauky 2017: shcho proponuye uryad // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/biudzhet-osvity-ta-nauky-2017-shcho-proponuie-uriad> Data yspol'zovanyya 20.09.2016

8. Skasuvannya stypendiy: za chy proty // Elektronnyy resurs. – Rezhy m dostupa: <http://www.epravda.com.ua/publications/2016/09/1/603979/> Data yspol'zovanyya 01.09.2016

Рецензент: Яблочников С.Л. д.педаг.н., професор, зав. кафедри економіки і менеджменту Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

7.10.2016