

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СОГЛАСОВАНИИ РЫНКОВ ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Статья посвящена роли гуманитарных дисциплин в поиске баланса между рынками труда и образовательных услуг. В ней предпринят анализ перспектив современного выпускника вуза в трудоустройстве и построении карьеры. Проблемная ситуация рассмотрена под углом компетентностного подхода и теории капитала. Выявлено, что от молодого специалиста, кроме знаний по специальности, требуются гибкость мышления, умение учиться и переучиваться, переключаться с задачи на задачу, широкий кругозор, коммуникативные навыки, способность к взаимопониманию с сотрудниками других специальностей, к координации в системе управления, умение выработать и отстаивать свою позицию, поддерживать отношения "наставник-ученик", принимать гуманные решения. Эти знания, навыки и умения, приобретенные в вузах, главным образом, за счет социогуманитарного цикла дисциплин, дают выпускнику больше возможностей трудоустройства.

Ключевые слова: рынок труда, трудоустройство, образование, компетентностный подход, теория человеческого капитала.

Гловацька Олена

ЗНАЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН СОЦІОГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛУ ДЛЯ РИНКІВ ПРАЦІ ТА ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Статтю присвячено ролі гуманітарних дисциплін в пошуку балансу між ринками праці і освітніх послуг, в ній міститься спроба аналізу перспектив сучасного випускника в працевлаштуванні і побудові кар'єри. Ситуація розглянута під кутом компетентнісного підходу і теорії капіталу. Виявляється, від молодого професіонала, крім знань за фахом, потрібні гнучкість мислення, вміння вчитися і перенавчатися, перемикається з завдання на завдання, широкий кругозір, комунікативні навички, здатність до взаєморозуміння зі

співробітниками інших спеціальностей, до координації в системі управління, вміння виробити та відстояти свою позицію, підтримувати відносини "наставник-учень", виробляти гуманні рішення. Ці знання, навички та вміння, придбані в вузах, головним чином, за рахунок соціогуманітарного циклу дисциплін, дають випускнику більше можливостей працевлаштування.

Ключові слова: ринок праці, працевлаштування, освіта, компетентнісний підхід, теорія людського капіталу.

Glovatskaya Yelena

THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE OF THE SOCIO-HUMANITARIAN CYCLE FOR THE MARKETS OF LABOR AND EDUCATIONAL SERVICES

The article is devoted to the role of humanitarian disciplines in finding a balance between labor and educational services markets and includes an attempt to analyze the prospects of a modern young graduate in job placement and career development. The situation is considered at the angle of a competent approach and the theory of capital. It turns out that a young professional, in addition to knowledge in the field, needs flexibility in thinking, the ability to learn and retrain, to switch from task to task, broad outlook, communication skills, the ability to understand other employees, to coordinate in the management system, the ability to develop and defend his/her position, to support the relationship "mentor-student", to make humane decisions. These knowledge, skills and abilities acquired in universities, mainly due to the socio-humanitarian cycle of disciplines, give the graduate more employment opportunities.

Key words: labor market, employment, education, competence approach, theory of human capital.

Постановка проблеми. Получение образования в условиях современной рыночной экономики все чаще рассматривается как своеобразная инвестиция, которую студент вкладывает в свое будущее удачное трудоустройство. Однако не всегда такие планы оправдываются. Доля безработных или устроившихся работать не по специальности среди людей, получивших высшее образование велика. Проблема несоответствия спроса и предложения на рынке рабочей

силы порождает для экономической социологии проблему поиска баланса между рынками образовательных услуг и труда. Она обусловлена комплексом факторов, таких, как усиление трудовой миграции в связи с глобализационными процессами, инертность системы образования в то время, как рынок труда становится все гибче. Кто-то видит проблему во всеобщем характере высшего образования в странах бывшего СССР. Другие считают, что причина утраты равновесия данных рынков в том, что знания, полученные в вузах все быстрее устаревают.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема несоответствия между рынками труда и образовательных услуг является многосторонней и затрагивает разные сферы человеческой деятельности, основные из которых – политика, экономика, образование. Поэтому она волнует социологов, экономистов, педагогов, управленцев, занимающихся политикой образования и трудоустройством и других специалистов в области науки, образования, политики и труда, поскольку связи рынков труда и образования разнородны и многогранны.

Наиболее раннее и крупное направление исследований, лежащее на границе экономики и социологии, изучает взаимодействие между образованием, производительностью труда и заработком. Эта концепция, известная как стандартная теория человеческого капитала, предполагает, что образование и подготовка повышают производительность труда работников, поскольку передают полезные знания и навыки и, следовательно, позитивно влияют на заработную плату рабочих. Основываясь на современных исследованиях человеческого капитала, Г. Беккер разрабатывает свою известную модель, исходящую из посылки, что люди выбирают оптимальный уровень образования, чтобы уравнивать предельные доходы и предельные издержки. В дальнейшем значительный вклад в это направление делает Дж. Минцер, разработавший известный показатель регрессии заработной платы предназначенный для определения статистической взаимосвязи между рыночной заработной платой, образованием и обучением без отрыва от производства. К началу 1970-х годов были проведены сотни исследований, оценивающих окупаемость обучения с использованием показателя регрессии заработной платы Минцера. Большинство таких исследований показывают, что различные уровни образования

(первичный, вторичный, третичный) и различные типы образования (общий и профессиональный) могут объяснять вариации заработной платы для индивидуальных случаев [1].

С момента решения стран ЕС о создании унифицированного образовательного пространства, выработанного с целью упрощения процессов трудовой миграции, в этих странах активизировались исследования системы высшего образования. Среди множества направлений наиболее влиятельным становится компетентностный подход, в рамках которого разработана система ключевых компетенций, структура и опорные точки компетенций, компетентностные модели личностных характеристик, алгоритмов, управленческой деятельности и конечных результатов. На данный момент предпочтительной является модель конечных результатов, сводящаяся в итоге к умению учиться самостоятельно. К этому процессу Украина присоединилась в 2005 году, взяв на себя ряд обязательств, таких как признание уровня «бакалавр» на рынке труда и пр. Весь учебный материал, методика преподавания и остальные элементы образовательной системы (цели, наполнение, технологии и формы организации учебного процесса) подлежали пересмотру и обновлению. Так же был выработан ряд рекомендаций для Украины, касающийся трансформации блока социогуманитарных дисциплин в вузах в учебных планах специальностей, для которых эти дисциплины не являются профильными. Необходимость реорганизации социогуманитарных дисциплин наряду с устареванием материала была продиктована его чрезмерной подверженностью политической идеологизации. Несмотря на установленное этими рекомендациями обязательное наличие этих дисциплин в учебных планах, их доля, содержание программ и уровень сложности все еще остаются предметом дискуссий в образовательной среде [3].

В рамках программы МОТ регулярно публикуются результаты исследований спроса на рынке труда и потребностей в квалификациях на территории стран ЕС, приоритетными направлениями которых являются прогнозирование запроса на квалификации, исследование соотношений между имеющимися в наличии квалификациями и спросом на рынке труда, устранение разрыва между знаниями, полученными в процессе обучения и знаниями, необходимыми в ходе трудовой деятельности. С 2013 года МОТ проводит подобные исследования для Молдовы и Украины, в ходе которых выявлено, что

половину зарегистрированных безработных Украины составляет молодежь, среди которой более 74 тысяч – выпускники высших учебных заведений. По мнению работодателей, причиной этого является несоответствие направлений специального образования запросам на рынке труда, плохое качество профподготовки, неудовлетворительные условия труда на конкретных рабочих местах [5; 71]. Следовательно, частично эти проблемы должны решаться работодателями, а частично – работниками сферы образования.

Цель статьи:

1) проанализировать причины складывающегося сегодня дисбаланса между рынком образования и рынком труда, сравнить ситуацию по Украине с ситуацией за рубежом;

2) выявить, каким образом преподавание цикла гуманитарных дисциплин может способствовать нахождению решения этой проблемы и обосновать необходимость преподавания этих дисциплин в вузах.

Изложение основного материала. Связь между образованием и рынком труда широко изучалась социологами экономики в последнее десятилетие, что обусловлено, главным образом, поиском причин несоответствия между различными уровнями квалификации персонала и шаблонами дифференциации заработной платы. Несомненно, что формальное образование (наличие диплома) и профессиональные навыки, которые приобретаются во время обучения в вузе – главные условия, определяющие конкурентоспособность выпускников, выходящих на рынок труда. В виду того, что характер занятости зависит от множества факторов - степени налаженности бытовой хозяйственной работы, инвестиционного климата в стране, показателей роста и производительности экономики, прямых иностранных инвестиций – и это неполный список, – образование должно рассматриваться как необходимое средство для получения знаний и компетенций, которые потенциально имеют отношение к занятости и работе. В связи с этим образование играет двойную роль в создании благоприятных для занятости условий: с одной стороны, учебные заведения готовят людей к поступлению на работу; с другой стороны, процесс обучения и самосовершенствования в течение всей жизни обеспечивают человеку навыки, необходимые для построения карьеры, повышения или изменения квалификации. Поэтому понятно, что процессы и

результаты взаимодействия между образованием и рынком труда является многоступенчатыми и требуется их тщательное отслеживание, чтобы обеспечить высокую чувствительность сферы образования к потребностям рынка труда. [1, с. 1140-1444]

Анализ под разными углами соответствия качества выпуска системы образования и его востребованности на рынке труда дает следующую картину. Духовная составляющая нашей жизни, кажется на первый взгляд, мешает выжить человеку, вовлеченному в условия хищнической конкуренции и всеобщего озлобления. Но она не отменена, она по-прежнему существует. Лучший профессионал, думает категориями своей специальности, оставаясь человеком. Чувствуя взлеты и падения в своей жизни на работе и после нее, он периодически остается один на один с вопросами о смысле всего происходящего вокруг, о деле, которому он посвящает себя и о том, ради чего он это делает.

В современном отечественном контексте уже давно сохраняется тенденция морального упадка. Такие общегуманитарные ценности, как милосердие, мир, справедливость и самопожертвование регулярно подвергаются публичному осмеянию в транслируемых СМИ продуктах массовой культуры. Путем подражания это переносится на все сферы человеческой деятельности и впитывается подростковыми субкультурами. К сожалению, с наибольшей вероятностью, это следствие жесткой конкуренции на рынке. И рынок труда здесь не является исключением. Но эта общая озлобленность означает не потерю актуальности ценностей духовного плана, а как раз наоборот. К тому же работодатель, ориентированный на долгосрочный найм (здесь нужно также отметить задачу воспитать этого работодателя), будет заинтересован в том, чтобы подобрать себе не только высокопрофессиональных технических исполнителей, но и высоконравственных людей, которых не привлечет возможность дополнительного заработка путем промышленного шпионажа, кражи, откатов, махинаций с технологией и др.

Еще одна негативная тенденция современной культуры – скатывание к использованию мемов, пиктограмм и сленга в общении. Чистота языка свидетельствует о высокоорганизованности мышления и является неотъемлемым атрибутом коммуникативного умения. Крайне желательно, чтобы профессионал был грамотным. На рынке труда это, безусловно, играет свою роль. К сожалению, часть

выпускников современных вузов не слишком грамотно выражает свои мысли, и это тоже следствие недостатка внимания гуманитарным дисциплинам в системе образования.

Другим следствием вовлеченности выпускника в жесткие конкурентные условия выживания является выработка «бизнес-взгляда» на окружающий мир. В погоне за сиюминутной прибылью или хорошим местом в истеблишменте человек способен обманывать, предавать, уничтожать жизнь. Для нашей страны необходимость таких действий давно стала нормой выживания и это вообще не обсуждается. Если отечественный рынок труда будет развиваться в положительном русле и выйдет на свою более цивилизованную форму, то сформируется потребность в более сложном взгляде на окружающий мир. Такую потребность необходимо стимулировать всеми силами, поскольку это путь к спасению нашей культуры. И эта задача гуманитарного цикла дисциплин высших учебных заведений, выпускники которых являются не только будущими работниками, но и будущими работодателями.

К сожалению, в современных вузах произошло переключение с качественной на количественную, рейтинговую методику образования. Отношение к гуманитарным дисциплинам как к второстепенным и их ущемление приводит к ряду негативных последствий. В результате выпускаются новые по качеству кадры, - формируется самоуверенное, не обладающее чувством уважения к старшему поколению, измеряющее все деньгами, ориентированное на потребление престижных товаров как критерий своей жизненной успешности поколение. Под такого потребителя меняется массовая культура – она уплотняется и упрощается. Происходит обезчеловечивание человека [2].

Гуманитарной подготовки требует и техническая сторона профессий. Кризисные условия ставят требуют от выпускника вуза сразу после завершения своего образования умения привлечь к себе внимание работодателя. В мире нарастает важность коммуникативных навыков работника. Рынок все более гибко реагирует на потребности, а потребности усложняются. Поэтому растет востребованность умения работника переключаться между целями и задачами своей деятельности. Прогресс не стоит на месте, эволюционируют не только потребности и выбрасываемые на рынок товары, но и содержание профессий, востребованных на рынке труда. Выпускник должен быть

готов к этому, чтобы не сдать свои позиции, в меняющемся профессиональном контексте, ограничившись полученными когда-то в вузе знаниями по специальности. Образование должно не только готовить профессионалов, компетентных по сегодняшним меркам, но и давать старт обучению, которое продлится всю жизнь, то есть учить учиться. Это сыграет важную роль в жизни выпускника не только на рынке труда, но и в дальнейшем при построении карьеры. Эти и другие требования к успешной конкуренции на свободном рынке труда порождают необходимость такого образования, которое даст навыки не только специального, но и гуманитарного плана.

Страны ЕС с более высокой сложностью образования дают больше шансов выпускникам вузов на трудоустройство. Различные подходы, сложившиеся в экономике, предлагают различные методы выравнивания рынка труда и сферы образования. Так, теория человеческого капитала высвечивает проблему качественного воспроизведения работников, обозначающего поддержание уровня профессионализма во всей его полноте, включая человеческие личностные стороны, потому что любое дело направлено в конечном итоге человеком на человека с учетом всех его аспектов.

В условиях выборности дисциплин и прагматизма студентов, которые хотят получить профессию путем наименьших усилий, и системы, где, желая дать больше по специальности, забывают о человеческом контексте профессиональной реализации, в вузах повсеместно наблюдается недооценка социогуманитарных дисциплин и вынужденность преподавателей этих направлений постоянно напоминать о значимости общечеловеческой составляющей любого профессионала.

Нет единого мнения по поводу необходимой глубины преподавания гуманитарного цикла студентам негуманитарных направлений - давать эти дисциплины на онтологическом, поведенческом или экзистенциальном уровне, давать их в общем или привязывать к будущей профессии. Студенту придется влиться в коллектив, в котором, возможно, будут работать представители не только его профессии, разнородные коллективы нуждаются в способности взаимопонимания и умении мыслить широко. Следовательно, чем шире будут даны гуманитарные дисциплины и формируемый ими кругозор, – тем больше возможности

трудоустройства, выше пригодность выпускника для более широкого спектра рабочих мест и производительность [3].

В странах СНГ и некоторых странах ЕС (Ирландия, Болгария, Эстония, Латвия) наблюдается прямая связь между ростом образованности и безработицы. В странах Запада эта связь носит обратный характер. Чем выше образование - тем менее продолжителен период нетрудоустроенности выпускника. Этот эффект формирует спрос на образование в мире [1].

Наши работодатели при опросе отметили «всеобщую образованность» как проблему (наряду с низким уровнем самоконтроля и эмоционального интеллекта, недальновидной фокусировке на ближней цели, несистематизированным самообучением, недостаточным владением методами познания и недооценкой важности знания теории, что тоже является следствием недостаточного внимания к дисциплинам социогуманитарного цикла) [4, с. 27-34]. Часто выявляется несоответствие навыков труда. Выпускник, не нашедший работу, может быть вынужден пройти переобучение, дополнительное обучение, или переехать в район, где ощущается нехватка кадров его специальности. Все эти ситуации, опять же, потребуют от выпускника навыков гуманитарной специфики.

Выводы. Итак, в разных странах по-разному ощущается потребность в высококвалифицированных кадрах, которые имеют высшее образование. Общим для всех стран, где наблюдается прогресс во всех сферах общественной жизни, является рост тенденции спроса на профессионалов высокого уровня. И социальные, и гуманитарные навыки являются необходимым условием этого профессионализма. Для нашей страны это требование пока незаметно и речь идет о несоответствии выпуска вузов спросу на рынке труда. Однако, если положительные перспективы развития, все-таки, появятся - а такая возможность достижима, если учитывать контекст интеграции в глобальное цивилизованное пространство при варианте участия Украины как полноправного субъекта, а не ресурса для разграбления представителями бизнес-элит, ориентированными на получение быстрой прибыли, то появится сектор отечественного производства и спрос на профессионалов высокого уровня восстановится. Опять же, восстановление это возможно только через восстановление гуманистических ценностей в современном обществе,

является задачей сложного образования, которое предусматривает наличие социогуманитарной составляющей. А после такого восстановления потребуется постоянное поддержание достойного уровня культуры. А залогом этого уровня культуры является социогуманитарная компетентность ее носителей.

Литература

1. Furia D., Education and labour market in the age of globalisation: some evidence for EU-27 // Procedia Social and Behavioral Sciences, # 9, 2010y, - available online at www.sciencedirect.com.

2. Frazier J., Creating a Generation of Humanitarian Art Activists (Artivists) // Diversity of democracy - TDC/AAC&US citizenship siege project, march 16, 2017 - available online at www.aacu.org.

3. Miloradova N., The social-humanitarian disciplines in the technical university: for and against - MATEC Web of Conferences mateconf, Spb -W, 2016 - available online at www.matec-conferences.org.

4. Horbal N., Double-sided analysis of the labor market in Ukraine: graduates' and employers' view // Econtechmod. An international quarterly journal – 2016, Vol. 5, # 1.

5. Попа А., Колишко Р., Дослідження та аналіз вакансій і потреб у кваліфікованих кадрах у країнах ЄС, Республіці Молдова та в Україні, - Будапешт МОП, 2013.

5. Popa A., Kolyshko R., Doslidzhennia ta analiz vakansii i potreb u kvalifikovanykh kadrakh u krainakh YeS, Respublitsi Moldova ta v Ukraini, - Budapesht MOP, 2013.

Рецензент: Маслов Ю. К. д.політ.н., професор кафедри філософії, історії і політології Одеського національного економічного університету

19.04.2018